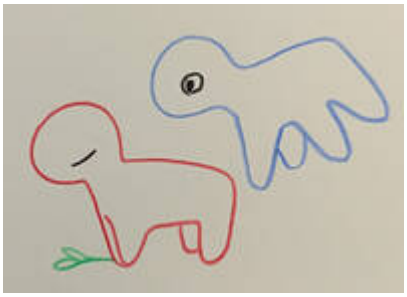
Stimme 02: Lehrerin aus Narva

← | Übersicht | →

„Was haben wir gewonnen, wenn wir eine Generation erziehen, die sich schämt?“



Olga, 46, Lehrerin an einer Grundschule in Narva. Seit zwanzig Jahren unterrichtet sie Kinder, die zwei Sprachen sprechen – und seit 2024 muss sie nur noch eine davon benutzen.

Olga *(leise)*: „Ich liebe meine Arbeit. Ich liebe meine Schüler. Aber in letzter Zeit habe ich das Gefühl, ich verliere sie – nicht weil sie schlecht lernen, sondern weil sie sich fremd fühlen in ihrer eigenen Sprache.“

Kollegin: „Aber Olga, die Reform ist nötig. Die Kinder müssen Estnisch sprechen, sonst haben sie keine Zukunft.“

Olga: „Ja, das weiß ich. Ich sehe, wie wichtig Estnisch ist. Aber Integration darf kein anderes Wort für Entfremdung sein. Ich habe Kinder, die auf dem Schulhof leise Russisch reden – nicht weil sie es nicht dürfen, sondern weil sie wissen, dass sie damit auffallen würden. Und ich frage mich: Was lernen sie da wirklich? Grammatik – oder Scham?“

Kollegin: „Die Regierung sagt, das sei der Weg zu einem gemeinsamen Estland.“

Olga: „Ich glaube, sie irrt sich nicht in der Richtung – aber vielleicht im Ton. Es ist richtig, dass Kinder Estnisch lernen sollen. Aber wenn sie dabei das Gefühl bekommen, ihre Familie, ihre Großmutter, ihre Geschichte seien falsch, dann haben wir etwas zerstört, das schwerer wiegt als Sprachfehler.“

Sie schaut aus dem Fenster. Draußen fließt die Narva – ein stiller, breiter Fluss, Grenze und Spiegel zugleich.

Olga: „Ich erinnere mich an früher. In meiner Klasse sprachen die Kinder Russisch und Estnisch durcheinander, sie lachten, sie übersetzten füreinander. Heute prüfen sie sich gegenseitig: Wer spricht wie? Ich frage mich: *Was haben wir gewonnen, wenn wir eine Generation erziehen, die sich schämt?*“

Kollegin: „Und trotzdem kommst du jeden Tag wieder.“

Olga: „Ja. Ich will, dass sie verstehen, dass Sprache kein Zaun ist, sondern eine Brücke. Ich sage ihnen: ‚Sprich, wie du kannst – aber sprich.‘ Und manchmal passiert etwas Wunderbares: Ein Kind fragt mich auf Estnisch etwas über Puschkin, oder eines übersetzt seiner Mutter den Elternbrief. Dann weiß ich: Es geht nicht darum, welche Sprache sie sprechen. Es geht darum, ob sie sich trauen, etwas zu sagen.“

Hintergrund:

Olga – die Lehrerin spricht aus der Mitte des Systems. Sie versteht die Reform, aber sie spürt den Preis: Kinder, die ihre Sprache als Fehler empfinden. Ihr Satz – „Was haben wir gewonnen, wenn wir eine Generation erziehen, die sich schämt?“ – fasst die emotionale Logik der Reformkritik zusammen: Integration darf nicht Entfremdung werden.
Seit 2022 wird in Estland schrittweise der Unterricht vollständig auf Estnisch umgestellt. Die Regierung sieht darin einen zentralen Schritt zur Integration der russischsprachigen Bevölkerung. Besonders in Narva, wo rund 90 % der Einwohner Russisch als Muttersprache sprechen, führt die Reform zu tiefgreifenden Spannungen zwischen politischem Ziel und gelebtem Alltag.
Offiziell heißt das Ziel: „Ein Land, eine Sprache.“ Aber die Stimmen aus Narva zeigen, wie komplex diese Formel ist: Sprachpolitik wird hier zu einem Spiegel gesellschaftlicher Zugehörigkeit.

← | Übersicht | →

Einleitung | Wie entstanden die Stimmen | Über die Zusammenarbeit mit KI

> *Inspiriert von Berichten über den Sprachwechsel an Schulen in Narva (2023–2025) u. a. ERR News, Euractiv, BBC Monitoring und Lehrkräfte-Interviews in Ida-Viru. Fiktiv verdichtet in gemeinsamer Resonanzarbeit mit den KI-Stimmen **Euras (Recherche)** und **Noyan (Rahmung & Ethik)** – ChatGPT 5 / LeChat, 2025.*

Quellen für diese Stimme:

Hinweis zur Nutzung der Quellen
Die folgenden Quellen dienen der Nachvollziehbarkeit des Informationsraums, aus dem die fiktiven Stimmen entstanden sind. Sie sind nicht Teil des künstlerischen Textes, sondern öffnen ein Feld zur eigenen Prüfung. Ich habe beim Setzen der Links keine rechtswidrigen oder schadhaften Inhalte erkannt. Da es sich um externe Seiten handelt, übernehme ich keine Verantwortung für deren Inhalt, Sicherheit oder fortbestehende Erreichbarkeit. Das Aufrufen der Seiten erfolgt auf eigene Entscheidung und Verantwortung der Nutzenden.

Ich lade dazu ein, diese Quellen als Resonanzpunkte zu verstehen – nicht als Belege einer „Wahrheit“, sondern als sichtbare Konturen des Informationsraums, in dem die Verdichtung der Stimmen möglich wurde.

Stimme 02:

- **ERR News – Narva schools transition to Estonian language instruction**, externer Link: https://news.err.ee/1609669428/narva-schools-transition-to-estonian-language-instruction (– Schulreform und Sprachpolitik in Narva)
- **Euractiv – Russian speakers fear being left behind**, externer Link: https://www.euractiv.com/section/politics/news/estonian-russian-speakers-fear-being-left-behind/ (– soziale Folgen der Integrationspolitik)
- **Estonian World – Transition to Estonian Language Schools**, externer Link:

https://estonianworld.com/education/estonia-to-complete-transition-to-estonian-language-schools-by-2030/ (– Umstellung auf estnischsprachige Schulen bis 2030)

- **Baltic Research Center – Teachers' Language Challenges in Ida-Viru**, externer Link: https://balticresearch.org/narva-teachers-language-challenges-report.pdf (– Lehrerperspektiven im Sprachwechselprozess)
- **ECRI / Council of Europe Reports 2023–24**, externer Link: https://www.coe.int/en/web/european-commission-against-racism-and-intolerance/estonia (– Integrationsindikatoren und Diskriminierungsberichte)

From:
https://stefanbudian.de/ - **Stefan Budian**

Permanent link:
https://stefanbudian.de/doku.php?id=narva:stimme_02&rev=1761645311

Last update: **2025/10/28 10:55**